|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Министр образования и науки РД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бучаев Я.Г. | Принято на заседании  педагогического совета  № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2024г.  Утверждаю:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор МКОУ «Танусинская  СОШ» им. Ш.М.Шамхалова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдулкадиров М.М. |

**Программа развития**

Муниципального казенного общеобразовательного

учреждения

«Танусинская средняя общеобразовательная школа»

им. Ш.М.Шамхалова

на 2024-2027 годы

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Новотанусинская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | ♣Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;  ♣Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  ♣Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021  г.№400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  ♣Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.  №809 «Об утверждении Основ государственной политики по  сохранению и укреплению традиционных российских духовно-  нравственных ценностей»;  ♣Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).  ♣Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  ♣Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);  ♣Концепция развития дополнительного образования детей до  2030 года (утверждена распоряжением Правительства  Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);  ♣Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);  ♣Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025  года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);  ♣Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286  ♣Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287  ♣Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732  ♣Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная  приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №  ♣Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная  приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №  ♣Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная  приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №  ♣ Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан. О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» от 27.02.2023 г. № 05-02-2-225/23  ♣Приказ Министераства образования и науки Дагестан Об утверждении дорожной карты ГБУ ДПО РД ДИРО по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан от 26.09.2023 г., № 166-0  ♣ Дорожная карта на 2022 – 2023 гг. по апробации и внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в систему общего образования Республики Дагестан.  ♣Устав ОУ;  ♣Локальные акты. |
| Цель | Повышение эффективности образовательного процесса  школы, создание условий и возможностей для самореализации  и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах  формирования конкурентоспособной, социально  ответственной, гармонично развитой, творческой личности  выпускника гимназии на основе духовно-нравственных  ценностей народов Российской Федерации, исторических и  национально-культурных традиций. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Проведение самодиагностики образовательной  организации, определение уровня соответствия модели  «Школа Минпросвещения России».  2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода  на следующий уровень соответствия модели «Школа  Минпросвещения России» с учѐтом магистральных  направлений развития:  1.Знание: качество и объективность;  2. Воспитание;  3. Здоровье;  4. Творчество;  5. Профориентация;  6. Учитель. Школьные команды;  7. Школьный климат;  8. Образовательная среда.  3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей  школы, обеспечивающее своевременную методическую  подготовку с целью достижения планируемых  образовательных результатов.  4. Повышение качества образования;  5. Расширение возможности образовательного партнѐрства  для повышения качества освоения содержания учебных  предметов в практическом применении.  6. Модернизация системы воспитательной работы  школы на основе формирования школьного уклада жизни,  интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации новых воспитательных практик и сетевых образовательных программ;  7. Создать комфортную пространственную среду, площадки для  творческой продуктивной деятельности обучающихся. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * 1. Достигнуты результаты не ниже базового уровня «Школы   Минпросвещения России», соответствие единым требованиям  к школьному климату, организации образовательной,  просветительской, воспитательной деятельности;   1. 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям; 2. Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;   3.Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления  собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на  семинарах, научно-практических конференциях,  профессиональных конкурсах, в методических, психолого-  педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);   1. 4.Активно осуществляется реализация предметных концепций и достигаются современные образовательные результаты обучающихся;   5 . Скорректирована Программа воспитания школы;  6 . 20% обучающихся активные участники школьного  самоуправления;  7 . Социальная среда развития в школе помогает успешно  социализироваться обучающимся разных категорий, служба  примирения работает на качественно новом уровне. |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана творческим коллективом ГКОУ РД «Новотанусинская СОШ Хунзахского района», включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности, социальных партнеров. |
| Период реализации | С сентября 2024 по июнь 2027 года |
| Этапы реализации Программы развития | Первый этап (2024 - 2025 учебный год) – аналитико проектировочный:  -Проблемно-ориентированный анализ результатов  реализации предыдущей Программы развития (2019 -2022 г.г.);  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в  Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего  образования (всех уровней), Государственной программы «Развитие образования на 2023-2026 г.г.» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы  школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы  мониторинга реализации настоящей Программы.  Второй этап (2025 – 2026 учебные годы) – реализующий:  - Обновление системы управления школой в соответствии с  тенденциями развития управленческой науки и требованиями  Федерального закона № 273-ФЗ.  - Оптимизация системы профессионального и личностного роста  педагогических работников как необходимое условие современных  образовательных отношений.  - Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  - Обеспечение информационной открытости образовательного  пространства школы в целях привлечения партнеров социума для  обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС ООО, ОСО;  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы,  текущий анализ промежуточных результатов.  Третий этап (2027 год) – аналитико-обобщающий:  - Итоговая диагностика реализации основных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных  мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего  развития школы |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | Первый этап (2024 - 2025 учебный год) – аналитико -проектировочный:  - Проблемно-ориентированный анализ результатов  предыдущей Программы развития (2020 -2023 г.г.);  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в  Российской Федерации» (N 273-ФЗ), концепции ФГОС общего  образования (всех уровней), Государственной программы «Развитие образования на 2024-2026 г.г.» с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы  школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы  мониторинга реализации настоящей Программы. |
| II этап – реализация *(указать срок)* | Второй этап (2025– 2026 учебные годы) – реализующий:  - Обновление системы управления школой в соответствии с  тенденциями развития управленческой науки и требованиями  Федерального закона № 273-ФЗ.  - Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.  - Обновление организации, содержания и технологий образовательного  Процесса в направлении обеспечения оптимальных  условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и  профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.  - Обеспечение информационной открытости образовательного  пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФОП НОО, ООО, СОО;  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое  реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы,  текущий анализ промежуточных результатов. |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Третий этап (2027год) – аналитико-обобщающий:  -Итоговая диагностик мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных  мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы |
| Порядок финансирования Программы развития | Программа реализуется за счет средств бюджетов разного уровня, внебюджетных средств. На реализацию могут направляться средства от попечителей, спонсоров. |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы.  Корректировку программы развития осуществляет директор. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Дагестан «Новотанусинская средняя общеобразовательная школа Хунзахского района».  2. Дата создания – 2018 г.  3. ИНН- 0534029743  4. Учредитель: Министерство образования и науки Республики Дагестан  5. Лицензия  От 18.04.2018г № 9191, серия 05 ЛО1 № 0003593 (бессрочно)  6.Юридический адрес: 368260, Республика Дагестан, Хунзахский р-н, с Тануси, ул Шамхалова, 1а  Фактический адрес: 368070, РД, Бабаюртовский район п/о Татаюрт кутан СПК Знатные люди Хунзахского района.  7. Контакты: телефон 89289724009  адрес электронной почты ОО [novotanusi\_sosh@mail.ru](mailto:novotanusi_sosh@mail.ru),  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - [sh-novotanusinskaya-sosh-r82.gosweb.gosuslugi.ru](https://sh-novotanusinskaya-sosh-r82.gosweb.gosuslugi.ru/) |
| Сведения  об обучающихся | Численность обучающихся:  Начальное общее образование – 14 обучающихся  Основное общее образование – 28 обучающихся  Среднее общее образование – 0 обучающихся  Всего обучающихся –42 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством  Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и  коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы  В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Методические объединения.  Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:  ГКОУ РД «Новотанусинская СОШ Хунзахского района» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования, к сожалению класс -комплектов 10-11 классов среднего общего образования в наличии нет.  В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют объединения дополнительного образования. |
| Сведения о режиме деятельности | Занятия проводятся в одну (первую) смену. Режим работы школы:  1-9 классы – 5-дневная рабочая неделя.  Продолжительность учебного года:  1 класс – 33 недели;  2- 8 – 34 недели;  9 класс – 33 недели. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников - 26,  Педагогических работников – 14 чел.  Педагог – психолог – 1 чел.  Социальный работник – 0 чел.  Педагог – библиотекарь – 1 чел.  Педагоги имеющие ведомственные награды – 4 чел.  Педагоги имеющие государственные награды – 2 чел.  Работники с высшим образованием – 12 человек  Педагоги имеющие высшую/первую квалификационную категорию –1  Выпускники школы – работники ОО – 6 чел  Молодые специалисты – 1 чел. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | ГКОУ РД «Новотанусинская СОШ Хунзахского района» организованно сотрудничает с учебными заведениями, относящимися к ГКУ РД «ЦОДОУ ЗОЖ». В школе 2018 году создан – Школьный спортивный клуб «Юный спортсмен», который является одним из основных  направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.  24 сентября 2019 года в нашем общеобразовательном учреждении состоялось открытие центра «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»  Цель работы Центра «Точка роста» повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных технологических и гуманитарных навыков.  "Точка Роста" - это уникальная возможность и доступность для ребят из обычной сельской школы в формировании гибких компетенций и навыков, и образования в цело - это возможность стать Центром притяжения для детей и родителей!  Процесс воспитания в ГКОУ РД «Новотануская СОШ Хунзахского района» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Школа активно принимает участие в муниципальных, региональных и федеральных проектах: Федеральный проект «Успех каждого ребенка», «Школьная инициатива», Участие в фестивалях «Большая перемена», обучающиеся состоят в общественной организации «Российское движение молодёжи». В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» школа получила оборудование для изучения химии и физики: микроскопы, наборы юного физика, наборы юного химика, реактивы, открыты дополнительные места по социально-гуманитарному направлению «Юные инспекторы дорожного движения»; также получили принтеры и ноутбуки для работы. В рамках национального проекта «Образование» открыта Точка Роста и получено оборудование по техническому направлению. |

**Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. | * Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. * Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 19 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 20 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 21 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 22 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 23 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 24 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. |
| 25 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 26 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 27 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 28 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 29 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 30 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| 31 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 32 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. | * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. |
| 33 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| 34 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | * Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| 35 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| 36 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 37 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 38 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 39 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 40 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 41 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 42 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 43 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 44 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 45 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 46 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 47 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. |
| 48 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 49 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 50 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 52 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 53 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 54 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 55 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 56 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 57 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 58 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 59 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 60 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 61 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. |
| 62 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 63 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 65 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 66 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 69 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 72 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 73 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 74 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 75 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 76 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 77 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 78 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. |
| 79 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 80 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. |
| 81 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 82 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. |
| 83 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. |
| 84 | Участие педагогов в конкурсном движении | Неучастие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. |
| 85 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |
| 86 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 87 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 88 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 89 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 90 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| 91 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 92 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. |
| 93 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 94 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. | * Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 95 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 96 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. |
| 97 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 98 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 100 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 102 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 104 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 105 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 106 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | мне функционирует школьный библиотечный информационный центр | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | * Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. |
| 107 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 108 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 109 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Дефициты** |
| 1 | Знание | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| 2 | Воспитание | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. |
| 3 | Здоровье | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.  Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.  Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. |
| 5 | Профориентация | Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)  Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. |
| 7 | Школьный климат | Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, логопеда, социального педагога  Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога |
| 8 | Образовательная среда | Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

**Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат (описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 22. В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс частично обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО, ФГОС НОО, ООО | 31 Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению.  Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.  Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. |
| 2 | Воспитание | 19 Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых», Участие обучающихся в волонтерском движении | 3 Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.  Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| 3 | Здоровье | 14 Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления | 10 Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях |
| 4 | Творчество | 19 Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах. Организована работа школьного театра, школьного хора. | 10 Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций -социальных партнеров |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Профориентация | 11 профильный класс естественно научной направленности, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты», задействован в работу развивающий центр «Точка роста» | 3 Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 19 Внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик»), организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, внедрен единый подход к разработке штатного расписания | 12 Участие педагогов в профконкурсах |
| 7 | Школьный климат | 11 Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде | 8 Создание кабинета педагога-психолога |
| 8 | Образовательная среда | 17 Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум | 4 Повышение уровня информированности родителей о работе образовательной организации на платформе Сферум. |

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Учебный план реализуется в полном объёме. Функционирование Центра «Точка роста». | Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы. | Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. | Снижение количества детей в ОО. Отсутствие 10-11 классов |
| Воспитание | Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям | Низкая мотивация обучающихся. | Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях. | Недостаточная работа по вовлечению большего числа обучающихся в профилактические мероприятия. |
| Здоровье | Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним. Охват обучающихся в ВФСК «ГТО». | Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы. | Качество предоставления горячего питания. | Рост хронических заболеваний среди подростков. |
| Творчество | Реализация дополнительных общеобразовательных программ.  Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (театр, хор и др.). | Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (дом культуры, школа искусств). | Отсутствие потенциальных участников. |
| Профориентация | Педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки). Реализация программ | Трудности с профессиональным самоопределением детей. «Россия – мои горизонты» и проекта «Билет в будущее». | Организация внеклассной проектно исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д. | Отсутствие мотивации у обучающихся. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель. Школьная команда | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении. | Отсутствие педагога-дефектолога. | Наставничество. | Старение преподавательских кадров. |
| Школьный климат | Наличие социального педагога, учителя-логопеда в ОО. | Отсутствие педагога-логопеда. | Организация комфортного рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации. | Недостаток квалифицированных кадров в сельской местности. Транспортная удалённость школы от центра. |
| Образовательная среда | Использование ФГИС «Моя школа». Центр «Точка роста». | --- | Формирование концепции организации Центра детских инициатив. | Низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс** | |
| Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). | договор |
| Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. | Протоколы родительских собраний |
| Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. | Договор |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | программа |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского | план |
| **Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью** | |
| Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся. | Информация на официальном сайте школы |

|  |  |
| --- | --- |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой переподготовки |
| **Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы | договор |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. |  |
| **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов** | |
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. | договор |
| Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитии | Локальный акт |
| Создание и функционирование школьного медиацентра | Локальный акт |
| **Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности** | |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма | График курсовой подготовки |
| **Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии** | |
| Включение в план профориентационной работы участия в обучении «Первая профессия» в рамках проекта «Россия – мои горизонты» | План профориентационной работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств** | | |
| Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования | | Составление графика повышения квалификации  Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. |
| **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации** | | |
| Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. | Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. | |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления** | | |
| Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ. | |
| **Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата** | | |
| ведение в ШР должности дефектолога, логопеда | Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. | |

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | Организовать взаимодействие с родительским советом | Обеспеченность учебниками | 2024 -2027 | Поиск путей выхода из ситуации |  | Директор школы Абулпазлуева А.Г., кл.рук-ли., библиотекарь | Организация электронных учебников | МЭШ |
|  |  | Олимпиадное движение | Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Участие обучающихся в олимпиадном движении | 2024 -2027 | Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; |  | Учителя-предметники | Количественный показатель участия и призовых мест  в олимпиадах | Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Воспитание | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий | 2024 -2027 | Разработка проекта, совместно с родительским комитетом |  | Советник директора, СВ | Поиск и реализация способов вовлечения семей в образовательную деятельность. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания |
|  |  | Реализации программ по туризму, краеведению | Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма | Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности | 2024 -2027 | Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |  | Советник директора, СВ | Организация работы по привлечению специалистов других организаций | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна» |
| 3 | Здоровье | Физкультурно-спортивное движение | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. | Организовать получение более 30% обучающихся  подтвержденный знак ГТО | 2024 -2027 | Выявление детей с высокими показателями в спорте |  | Советник директора, СВ | Увеличение количества посещающих спортивные секции | Победы в зональных спортивных соревнованиях |
| 4 | Творчество | Реализация дополнительных образовательных  программ | Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных  программ | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительн ым образованием | 2024 -2025 | Включение в план профориентаци онной работы участия в профессиональ ных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий |  | Советник директора, СПВ | Определение дополнительн ых потребностей в доп. образовании | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Профориент ация | Профориентаци онная работа | Включение в план профориентаци онной работы участия в профессиональ ных пробах на региональных площадках региона | Участие в Профессиона льных пробах на региональных площадках региона | 2024 -2027 | Включение в план профориентаци онной работы участия в профессиональ ных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий |  | Советник директора, СВ | Создание плана | Участие в Профориентаци онных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении | Участие в профессионал ьных конкурсах | 2024 -2027 | Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональ ных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. |  | Советник директора, СВ | Участие в конкурсах | Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Школьный климат | ШР | Введение в ШР должности дефектолога, логопеда | Внесение изменений в ШР | 2024 -2025 | ШР |  | Директор | ШР | Наличие в ШР должности дефектолога, логопеда |
| 8 | Образователь ная среда |  | Создание НПА, регламентирую щих работу управляющего совета | Создание управляющего  совета | 2024 | Локальный акт, регламентирую щий деятельность управляющего совета |  | Директор | Наличие управляющег совета, НПА, регламентиру ющих его работу | Управляющий совет |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республики Дагестан по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).

3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем образовании.

4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

6) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

7) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/приобретения** |
| 1. Материально-техническое обеспечение | Школьная мебель для учебных кабинетов. | Имеется. Во всех учебных кабинетах мебель | --- | Средства регионального бюджета. |
|  | Оборудование в рамках проекта «ЦОС» | МФУ- 2  Ноутбуки Acer EX216-POTW 4 шт  -13 шт. | --- | Средства федерального бюджета |
|  | Оборудование Центра «Точка роста» | ПАК Цифровая образовательная среда в составе,-1  МФУ (принтер, сканер, копир),-1  Ноутбук учителя,-1  Интерактивный комплекс,-1  Мобильное крепление для интерактивного комплекса,-1  Ноутбук мобильного класса 15 шт Вычислительный блок интерактивного комплекса-1  3D оборудование (3Dпринтер)-1  Пластик для 3D-принтера -10 шт  ПО для 3D-моделирования-1  Аккумуляторная дрель-винтоверт 2 ш  Набор бит-1  Набор сверл универсальный-1  Многофункциональный инструмент (мультитул) -3  Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней -3  Цифровой штангенциркуль -3  Электролобзик -2  Шлем виртуальной реальности-1  Штатив для крепления базовых станций, 2 шт.  Ноутбук с ОС для VR шлема-1  Многопользовательская система виртуальной реальности с 6-координатным отслеживанием положения пользователей-1  Фотограмметрическое ПО-1  Квадрокоптер 3-осевым стабилизатором,  Квадрокоптер с камерой, -3  Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации-1  Набор имитаторов травм и поражениий -1  и тд. |  | Средства федерального бюджета. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогов – 14; из них – 2 мужчина, 12 женщины. Имеют высшее образование – 10 человек, имеют высшую-1 и первую квалификационную категорию – 0 человек. | Учитель-дефектолог.  Социальный педагог, логопед | --- |
| Педагог-психолог | 1 (0,25 ставка) |
| Социальный педагог | 0(0 ставки) |
| Педагог-логопед | 0 (ставки0) |
| 3. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). | Проекторы | Приобретение новых проекторов. | Региональный бюджет |
| Учебники и учебные пособия | Приобретение учебников и учебных пособий. | Региональный бюджет |
|  |  | Ремонт здания и отдельных помещений школы. | Проведение ремонтных работ и приобретение материалов. | Региональный и местный бюджет |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Проведение самодиагностики ОО. | Получены результаты самодиагностики. | 1 |
| Управленческий анализ результатов самодиагностики школы. | Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка. | 1 |
| Выбор управленческого трека развития школы. | Составление дорожной карты. | 1 |
| Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества. | 132 |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов. | 20 |
| Формирование предметно-пространственной среды. | Пройдены курсы КПК, повышены компетенции. | 12 |

**8 . Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** – директор Абулпазлуева А.Г. | | |
| Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Октябрь-ноябрь 2024 г. | Ноябрь 2024 г | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | **---** | Администрация школы | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностикив электронном виде. | 20.11.2024 г. | 20.11.2024 г. | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | Директор Абулпазлуева А.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 2.** **Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | Директор Абулпазлуева А.Г. | |
| Мероприятие 2.1 формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Октябрь 2024 г. | 10.10.2024 г. | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 2.2.  Анализ результатов самодиагностики школы в рамках  Проект а: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | До 30.10.2024 г. | 30.10.2024 г. | Отчет о результатах самодиагностики. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | До  30.10.2024 г. | 30.10.2024 г. | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Директор Абулпазлуева А.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | Октябрь  2024 г. | До 30.10.2024 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы». | До 30.11.2024 г. | 24.10.2024 г. | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 2.6.  Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | До 28.10.2024 г. | 28.10.2024 г. | Итоговый отчет о самодиагностике:  • Общая характеристика -выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;  • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;  • Аудит несоответствий;  • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор Абулпазлуева А.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации | До 29.10.2024 г. | 29.10.2024 г. | Программа развития согласованас Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемыхв рамках Программы. | С 01.12.2024 г. Регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор Абулпазлуева А.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы** | | | | | Директор Абулпазлуева А.Г. | | |
| Мероприятие 3.1  Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь  2024 г. | До 29.11.2024 г. | Выбор трека развития -Модель Программы развития школы. | Протокол | Управленческая команда | | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы. | Ноябрь  2024 г. | До 29.11.2024 г. | Согласование Программы развития. | Протокол | Управляющий Совет | | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| **Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития** | | | | | Директор Абулпазлуева А.Г. | | |
| **№1. Знание** | | | | | | | |
| Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь-февраль 2024-2027 г. | Январь-февраль 2024-2027 г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь Алиханова Э. | Директор Абулпазлуева А.Г. | |
| Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август  2024 г.,  2025 г.,  2026 г.,  2027 | 30 августа  2024 г.,  2025 г.,  2026 г.,  .2027 | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы. | Учителя-предметники | Директор Абулпазлуева А.Г. | |
| Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | Административная команда | Директор Абулпазлуева А.Г. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2025 г. | 2024-2025 г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | | Педагог-наставник | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 4.5.  Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | Организована сетевая форма. | Договор о сетевом взаимодействии | | Управленческая команда | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| **№2. Воспитание** | | | | | | | |
| Мероприятие 4.6. Создание Штаба воспитательной работы | Сентябрь 2024 г. | До 10.09.2024 г. | Штабсоздан, полномочия определены | Положениео Штабе воспитательной работы,приказ директора о персональном составе Штаба. | Советник директора, СПВ | | Советник директора, СПВ |
| Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России». | Ноябрь  2024 г. | С  01.11.2024 г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей.  Прохождениетреков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявление от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей. | СПВ Юсупова К.М.  классные руководители | | Советник директора, СПВ |
| Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств. | До 01.11.2024 г. | 01.11.2024 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положениеоб организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | | Директор Абулпазлуева А.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие 4.9.  Создание первичной организацияРДДМ «Движение первых». | | До 01.09.2024г. | 01.09.2024 г. | Создана первичная организация РДДМ «Движение первых». | Протокол заседания. | | СПВ Юсупова К.М. классные руководители | | Советник директора, СПВ |
| **№3. Здоровье** | | | | | | | | | |
| Мероприятие 4.10.  Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивныхи массовых спортивно-зрелищных мероприятий. | | До 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | План разработан и реализуется. | Единый календарный план | | Учитель физической культуры Саидов А.М. | | Советник директора, СПВ |
| **№4. Творчество** | | | | | | | | | |
| Мероприятие 4.11. Развитие дополнительного образования. | | 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | Открыты новые места ДОД. | | Приказ о создании кружков и секций. | Советник директора, СПВ | | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| **№5. Профориентация** | | | | | | | | | |
| Мероприятие 4.12. Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО. | | 01.09.2024 г. | 01.09.2024 г. | В полномочия заместителя директора поВРвключено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | | Должностная инструкция | Директор Абулпазлуева А.Г. | | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. | | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | | Программа работыс родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Советник директора, СПВ | | Советник директора, СПВ |
| **№6. Учитель. Школьная команда** | | | | | | | | | |
| Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | | Удостоверения о прохождении КПК. | | Классные руководители | Советник директора, СПВ |
| Мероприятие 4.15. Система наставничества. | 2024-2025 г. | | 2024-2025 г. | Сформированы наставнические «пары»по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развитиячерез индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Всоответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»в ОО. | | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества». | | Директор Абулпазлуева А.Г. | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| **№7. Школьный климат** | | | | | | | | | |
| Мероприятие 4.16.  Включение в штатное расписание педагога-психолога | 01.09.2024 г. | | 01.09.2024 г. | Психологический комфорт для всех (педагог-психолог служба школьной медиации). | | Штатное расписание | | Директор Абулпазлуева А.Г. | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 4.17  Запустить  антибуллинговую программу | До 01.11.2024 г. | | 01.11.2024 г. | Диагностика уровня буллинга по классам (по анонимному опроснику) | | Оздоровление школьного климата,  сведение случаев булинга к минимуму | | Педагог-  психолог | Советник директора, СПВ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№8. Образовательная среда** | | | | | | | | |
| Мероприятие 4.18.  Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). | | В течение года | В течение года | Педагогишколы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | | Методический совет | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| **Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | | | | | | | Директор Абулпазлуева А.Г. | |
| Мероприятие 5.1. Формированиеи реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | до  01.09. 2025 г. | | до 01.09.2025 г. | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | ИОМ педагогови руководителей  Удостоверения КПК | Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы | Директор Абулпазлуева А.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.** | | | | | | | | Директор Абулпазлуева А.Г. | |
| Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. | | | 2024-2027 г. | | 2024-2027г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Директор Абулпазлуева А.Г. | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ. | | | 2024-2027 г. | | 2024-2027 г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных  Программ. | ИУП | Директор Абулпазлуева А.Г. | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| **Задача 8. Развитие управленческой модели школы.** | | | | | | | | Директор Абулпазлуева А.Г. | |
| Мероприятие 8.1. Реализацияпроектного подхода в управлении школой:  «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | | Реализация управленческих проектов | | | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор Абулпазлуева А.Г. |
| Мероприятие 8.2.  Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивны проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально -психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | | | Приказ о создании ШСМ.  Положение о ШСП. | Управленческая команда | Советник директора, СПВ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).** | | | | | Советник директора, СПВ | |
| Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2027 г. | 2024-2027 г. | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы  Школьная команда | Советник директора, СПВ |
| **Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.** | | | | | Директор Абулпазлуева А.Г. | |
| Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка. | Не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда | Директор Абулпазлуева А.Г. |