

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страницы** |
| 1. | Паспорт Программы развития | **2-9** |
| 2. | Информационная справка об ОО | **10-12** |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов  самодиагностики | **13** |
| 3.1 | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов  Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | **13-128** |
| 3.2 | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию | **129** |
| 3.2.1 | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | **130-132** |
|  | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения | **137-140** |
| 3.2.2 | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  Интерпретация результатов самодиагностики | **133-136** |
| 4. | Основные направления развития организации | **141-142** |
| 4.2 | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов | **143-146** |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение,  сохранение уровня) | **147-148** |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития | **148-150** |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития | **151** |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова, с.Тануси на 2024-2027 учебные года. | **152-168** |

«

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Танусинская  средняя общеобразовательная школа»  им. Ш.М.Шамхалова |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | **Программа разработана с учетом:**  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;  - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021  г.№400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г.  №809 «Об утверждении Основ государственной политики по  сохранению и укреплению традиционных российских духовно-  нравственных ценностей»;  - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).  - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);  - Концепция развития дополнительного образования детей до  2030 года (утверждена распоряжением Правительства  Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);  - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);  - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025  года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732  - Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная  приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №  - Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная  приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №  - Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная  приказом Министерства просвещения РФ от18.05.2023 г. №Программа разработана с учетом:  - Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об  Образовании в Российской Федерации»;  - Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О  стратегическом планировании в Российской Федерации»;  - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;  - Послания Президента Российской Федерации Путина В.В.  Федеральному Собранию Российской Федерации от 21 апреля 2021 года;  - Постановления Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2021 г. № 2335 «О внесении изменений в государственную программу РФ «Развитие Северо-Кавказского федерального округа»;  - Приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N• 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;  - Стратегии цифровой трансформации отрасли науки и высшего  образования, утвержденной Министерством науки и высшего образования РФ 14 июля 2021 г.;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от  26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от  31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и  осуществления образовательной деятельности по основным  общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от  22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и  осуществления образовательной деятельности по основным  общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;  - Закона Республики Дагестан от 16 июня 2014 г. № 48 «Об  образовании в Республике Дагестан»;  - Закона Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. № 38 «Об  утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года»;  - Указа Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. N 135 «О  формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов»;  - Приказ Минобрнауки Республики Дагестан №05-02-2-225/23 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»;  - Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 г. №146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»  - Постановления Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. № 704 «Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года»;  - Постановления Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. № 664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан»;  - паспортом приоритетного проекта «Создание современной  образовательной среды для школьников», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);  - паспортом приоритетного проекта «Современная цифровая  образовательная среда в Российской Федерации», утвержденным  президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по  стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);  - паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное  образование для детей», утвержденным президиумом Совета при  Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).  - постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019 г. № 8 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Доступная среда»;  - постановление Правительства Республики Дагестан от 28 февраля 2017 г. № 47 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан»;  - паспорт регионального проекта «Современная школа»,  утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе  Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной  деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);  - паспорт регионального проекта «Молодые профессионалы  Республики Дагестан (Повышение конкурентоспособности  профессионального образования)», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 9 октября 2021 г. № 11/7-09/438);  - паспорт регионального проекта Республики Дагестан «Успех  каждого ребенка», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);  - паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда», утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);  - паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание»,  утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе  Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной  деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. №11/7-09/438);  - паспорт регионального проекта «Социальная активность»,  утвержденный в новой редакции президиумом Совета при Главе  Республики Дагестан по стратегическому развитию и проектной  деятельности в Республике Дагестан (протокол от 19 октября 2021 г. № 11/7-09/438);  - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 4 октября  2018 г. № 211-p;  - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 октября 2018 г. № 236-p;  - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня  2021 г. № 231-p;  - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 192-p;  - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. № 188-p;  - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г.№ 185-p;  - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 июля  2019 г. № 209-p;  - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 1 октября  2019 г. № 285-p;  - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 10 ноября  2020 г. № 298-p;  - распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня  2021 г. № 232-p.  - Приказ о реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан от 27.02.2023 г. № 05-02-2-225/23;  - Дорожная карта на 2022 2023 гг. по апробации и внедрению проекта «Школа Минпросвещения России» в системе общего образования Республики Дагестан;  - Устав МКОУ «Танусиская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова;  - Локальные акты. |
| Цель | Построение образовательного пространства для всестороннего  развития личности обучающихся с учетом их способностей и  интересов, создание оптимальных условий для получения  обучающимися качественного образования, сохранения  здоровья, успешной самореализации в различных видах  деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| Комплексные задачи Программы развития | 1.Проведение самодиагностики образовательной организации,  определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода  на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».  3 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития  1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.  4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.  5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью  на достижение планируемых образовательных результатов.  Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий,  электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.  7. Развитие управленческой модели школы.  8 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  9. Независимая оценка качества образования, а также система  внутреннего аудита.  10.Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  11.Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей школы.  12.Повышение эффективности системы охраны труда организации. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям  2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа  Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).  3. Определены условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития  1) Знание: качество и объективность  2) Воспитание.  3) Здоровье.  4) Творчество.  5) Профориентация.  6) Учитель. Школьные команды.  7) Школьный климат.  8) Образовательная среда.  4.Выстроена система персонифицированного профессионального  развития педагогических работников школы, обеспечивающая  своевременную методическую подготовку с нацеленную на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службу школы, Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные  маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации  педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС НОО,ОО и СОО по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);  5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана административно-управленческой  командой МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова» директор М.М.Абддулкадиров, заместитель Х.Г.Абулпазлуева |
| Период реализации | 2024 – 2027 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, практический, обобщающий |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | **Первый этап 1 полугодие 2024 год – подготовительный: -***Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.)*  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО  − разработка направлений приведения образовательной системы  школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-  2027гг. и определение мониторинга реализации настоящей  Программы  Этап реализации (2025 – февраль 2027 гг.):  −реализация «дорожной карты» Программы развития;  −ежегодный промежуточный мониторинг эффективности |
| II этап – реализация *(указать срок)* | **Второй этап - этап реализации (2 полугодие 2025 год – 2027год) – практический:**  −реализация «дорожной карты» Программы развития;  −ежегодный промежуточный мониторинг эффективности  реализации основных мероприятий Программы развития в  соответствии с достижениями целевых показателей;  − корректировка содержания основных мероприятий  Программы развития;  −обобщение и распространения опыта по реализации  Программы развития.  -Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов(«Точка роста», «Педагогический класс», «Мир профессий», «Школьная тропинка», «Юные краеведы» - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | **Третий этап (2027 год) – обобщающий:**  - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов,  - Распространение инновационных разработок школы;  -Анализ достигнутых результатов;  - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач;  – Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;  – соотнесение фактического результата с предполагаемыми»  результатами программы, опубликование представление опыта  реализации программы на разных уровнях»  –оценка перспектив дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы |
| Контроль реализации | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник, заместитель директора по учебно - воспитательной работе Абулпазлуева Халимат Гаджиевна составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.  Корректировку программы развития осуществляет директор  МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова сел.Тануси Абдулкадиров Мурад Магомедович. |

**2.Информационная справка об ОО**

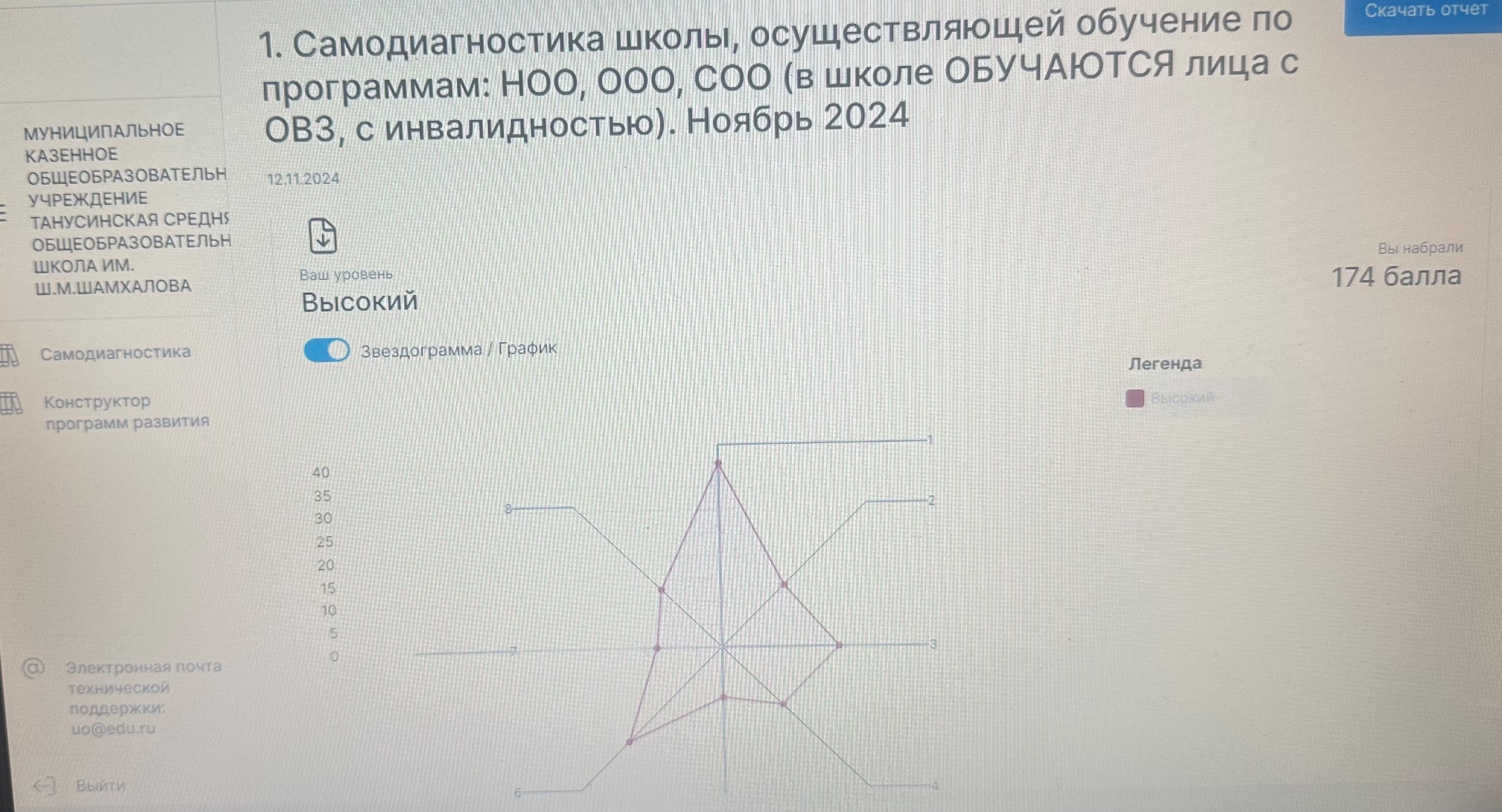
|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАНУСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» им. Ш.М.Шамхалова –  МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова сел. Тануси  2.Построена по типовому проекту в 1974 году.  3. ИНН 0536006276  4. Учредитель: муниципальное образование «Хунзахский район» Республики Дагестан. Функции и полномочия учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Хунзахского района Республики Дагестан. Функции и полномочия собственника имущества образовательного учреждения в соответствии с федеральными законами, законами Республики Дагестан, нормативными правовыми актами муниципального образования «Хунзахский район» Республики Дагестан осуществляет Учредитель.  Образовательное учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Хунзахского района Республики Дагестан.  5. МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова с.Тануси осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии  на осуществление образовательной деятельности регистрационный № АН 05-000974 от 24 сентября 2020 года, выданной на основании приказа министерства образования и науки Республики Дагестан (действует бессрочно); федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; иных нормативных правовых актов в сфере образования; устава МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова с.Тануси.  6. Юридический и фактический адрес: 368273, Республика Дагестан, Хунзахский район, с.Тануси, ул. Шамхалова, д.1  7. Контакты:  - телефон - 89882667717,  - адрес электронной почты: [mkou\_tanusi@e-dag.ru](mailto:mkou_tanusi@e-dag.ru),  - адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»  - https://lk.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения  об обучающихся | В школе обучают 105 учащихся. НОО - 39 человек, ООО – 56 чел.,СОО – 10 человек.  Количество детей с ОВЗ – 0 человек. Детей – инвалидов – 1человек. Количество детей с ОВЗ -1, детей-инвалидов- 1. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В образовательном процессе МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова в с. Тануси  реализуются следующие образовательные программы:  - Основная образовательная программа начального общего образования;  - Основная образовательная программа основного общего образования;  - Основная образовательная программа среднего общего образования;  - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой речевого развития  В структуре образовательной организации функционируют  Точка роста - предметные области - «Технология», «Информатика», «Физика», «Успех каждого ребенка» в направлении агроэкология.  Управляющий совет;  Профессиональные сообщества (педагогический совет, общее Собрание трудового коллектива, Школьные методические объединения учителей).  В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба, социально – педагогическая служба, Совет по профилактике.  1 Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного  процесса:  - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);  - еженедельные линейки;  - консультации родителей;  - психологическое сопровождение.  2 Дополнительное изучение учебных предметов:  - практикумы по учебным предметам;  - работа объединений дополнительного образования.  3 Формирование функциональной грамотности:  - читательская грамотность;  - математическая грамотность;[Хочу такой сайт](https://сайтобразования.рф/)  - естественно-научная грамотность;  - финансовая грамотность;  - креативное мышление.  4 Развитие личности и самореализация обучающихся:  - курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы);  - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (1-4 классы);  - курса внеурочной деятельности: «Мы друзья», «Разговоры о правильном питании» (1 классы);  - работа научного сообщества школьников;  - работа волонтёрских отрядов.  5.  Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических  сообществ:  - коллективные творческие дела согласно плану ВР;  - работа ученических сообществ и объединений (Волонтёры, Юнармия,  РДДМ, ЮИД);  - работа ШСК «Чемпион»  -работа Школьного театра «Мир театра»  - работа школьного музея «Юный краевед»  Дополнительное образование ведется по программам следующей  направленности:  - Техническая направленность (2 объединений ДО);  - Физкультурно-спортивная направленность (6 объединений ДО);  - Естественно-научная направленность (1 объединений ДО).  В здании школы оборудовано всего 9 учебных кабинетов, имеется  1 спортивный зал и открытая спортивная площадка.  Учебные кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и  техническими средствами, учебно – методическими материалами,  соответствующие требованиям для реализации образования. В кабинете информатики оборудовано 10 рабочих места для обучающихся.  Школа подключена к сети интернет. Используется лицензионное программное обеспечение. |
| Сведения о режиме деятельности | Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену.  Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть – 8 недель |
| Сведения о работниках ОО | В школе работает 39 человек, из них 29 педагогических работников, 26 – учителей. В школе также работает 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог,1 педагог – библиотекарь, руководитель Точки роста.  96% сотрудников имеют высшее специальное образование.  4 человека имеют ведомственные награды: «Почётный работник общего образования».  В школе работают 1 молодой педагог, земский учитель.  8 учителей имеют высшую квалификационную категорию и 1 первую квалификационную категорию.  В основном все педагоги – это выпускники нашей школы |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет.  Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы  В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в  соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров  между участниками образовательных отношений, Методические  объединения.  Школа расположена в сельской местности. Расстояние до райцентра (село Хунзах) – 7 км,до ближайшего города (г. Буйнакск) – 77,5 км.  МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова успешно взаимодействует сучреждениям дополнительного образования (МКУДО Хунзахский ДЮЦ), учреждением культуры (МБУК «Отдел культуры» МР «Хунзахский район», Дворец культуры им. Ш.М.Шамхалова Хунзахского района, «Многоцелевой Центр» (МФЦ) и Хунзахская районая библиотека), учреждениями спорта (МКУДО Хунзахская ДЮСШ, Федерация волейбола РД),Федерация футбола РД  учреждением социальной защиты населения МР «Хунзахский район»(ГКУСО «Хунзахский центр социального обслуживания населения»).  В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам  Внеурочной деятельности и дополнительного образования, действуют  Объединения дополнительного образования. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | В 2023 году одна в  выпускница 9 класса получила аттестат особого образца. За последние три года учащиеся МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова становились участниками, призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ, а также муниципальных, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсов, выставок, олимпиад; призерами и победителями муниципальных спортивных соревнований. Школа активно принимает участие в муниципальных, региональных  и федеральных проектах: Федеральный проект «Успех каждого  ребенка», Участие в фестивалях «Большая перемена», обучающиеся состоят в общественной организации «Российское движение молодёжи». В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» школа получила оборудование для создания парника в школе. В  рамках национального проекта «Образование» открыта Точка Роста. |

**3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | * Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. | * Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов. | * Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |
| Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. * Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. * Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | * Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. * Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. * Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | * Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | * Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. | * Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. |
| Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | * Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. * Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. | * Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования. | * Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. * Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | * Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. * Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. * Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы. | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. * Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. * Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) * Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| Отсутствие системы работы с детской инициативой. | * Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. |
| Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. * Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. * Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. * Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. |
| Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики. | * Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. * Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. * Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». |
| Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. | * Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». * Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Нет | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». | * Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. * Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. * Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере. |
| Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период. | * Анализ системы воспитания в школе в летний период. * Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. * Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней лагерной смены. |
| Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | * Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | * Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | * Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). * Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. * Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. * Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю. * Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. * Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. * Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. * Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. * Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации. |
| Не разработана программа летнего школьного лагеря. | * Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. * Разработка программы летнего школьного лагеря. |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | * Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. * Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | * Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. | * Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». * Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. * Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| Не разработана психолого-педагогическая программа. | * Разработка психолого-педагогической программы. |
| Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | * Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. * Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. * Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. * Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | * Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся. | * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. * Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. * Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | * Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. * Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | * Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | * Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. * Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. * Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. * Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. * Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. * Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. * Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде. | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. * Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. * Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Отсутствует административный контроль | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | * Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |
| Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | * Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | * Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). * Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. | * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. * Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении. |
| Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. | * Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. * Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. * Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». * Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. * Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска | * Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). * Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. * Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. * Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». * Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. * Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. * Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. * Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. * Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. * Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. * Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). * Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. * Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. * Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). * Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. * Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. * Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | * Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. * Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. * Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. * Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. * Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. * Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. | * Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. * Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. * Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. * Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. * Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| Отсутствует административный контроль. | * Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. * Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | * Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. | * Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». * Использование горизонтального обучения, наставничества. * Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. * Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. |
| Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня. | * Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. * Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. * Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. * Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». |
| Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. | * Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. |
| Не реализуются программы дополнительного образования детей. | * Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.



**3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования Хунзахского района. В последние годы в школу пришли молодые специалисты, административная команда также обновилась.

**Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 40 баллов, максимальный показатель 53 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова по показателям «Школа Минпросвещения России».**

- Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

- Недостаточная подготовка обучающихся 9-11-х классов к участию в Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.

            - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

**Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ«Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова по показателям «Школа Минпросвещения России».**

  - Отсутствие сетевой формы реализации программы.

           - Недостаточная подготовка обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.

           - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

           - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25 балла, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МКОУ«Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова по показателям «Школа Минпросвещения России».**

             - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

            - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

-Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

**Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова по показателям «Школа Минпросвещения России».**

            - Реализация программ краеведения и школьного туризма

- Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период

**Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определеныдефициты МКОУ «Танусинская СОШ» им.Ш.М.Шмхалова по показателям «Школа Минпросвещения России».**

- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся;

- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся;

- недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах;

- недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;

- отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;

- не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;

- не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 29 балла, максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла высокогого уровня. Определены дефициты МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова по показателям «Школа Минпросвещения России».**

            - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

             - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

              - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

           - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

**Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 14 баллов, максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова по показателям «Школа Минпросвещения России».**

- Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде;

- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде;

- Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;

            - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, оказание помощи целевым группам обучающихся.

           - Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.

          - Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся

- Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде

**Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 21   балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Определены дефициты МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова по показателям «Школа Минпросвещения России».**

- модель «Школа полного дня» не реализуется;

- отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей;

- отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга;

- недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня;

- не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности;

- не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня;

- не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня;

- Организация недостаточно  оснащена IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.

- МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова перешла на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе  («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
|  |  | **Количество баллов**  **Описание** |  |
| 1 | Знание | 40 баллов  - Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  - Недостаточная подготовка обучающихся 9-11-х классов к участию в Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников.  - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  -Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта в вопросах | Постараться сохранить набранный уровень – 40 баллов.  Для этого не обходимо:  -Своевременное  обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  - Актуализировать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  - Наличие  узких специалистов      (дефектологов и т.д.)  по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью,  - Создать условия для повышения  уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, |
| 2 | Воспитание | 18 баллов.  - В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора.  . | 20 баллов Для этого не обходимо:. предусмотреть в штатном расписании должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». |
| 3 | Здоровье | 19баллов  - Отсутствие сетевой формы реализации программы.    - Недостаточная подготовка обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.    - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».    - Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 20 баллов. Для этого не обходимо:  осуществление сетевой формы реализации программы.    - Создание условий для  подготовки обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах Всероссийских спортивных соревнованиях школьников.    - Привлечь обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».    - Создать условия для решения кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | 25баллов  - Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся  -Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | 27 баллов. Для этого не обходимо: не ограничивать направления дополнительного образования для полного  удовлетворения  потребностей обучающихся.  - Осуществление сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. |
| 5 | Профориентация | 11 баллов  -Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».  -Обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и достигают результатов. | 12балл.  Для этого не обходимо:  -расширить перечень профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».  - Активнее вовлекать обучающихся принимать участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности для достижения лучших результатов. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 29 баллов  - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.  - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных  - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | 30 баллов. Для этого не обходимо:  -Увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов будут разработаны ИОМ.  -Довести до 100% долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  -Довести до 100% долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |
| 7 | Школьный климат | 14балла  - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  - Бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | 15 баллов - для этого не обходимо:  -Введение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.  - Систематизировать работу по оказанию адресной помощи субъектам образовательной деятельности. |
| 8 | Образовательная среда | 18балла  - Организация недостаточно оснащена IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.  - МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова перешла на ФГИС «Моя школа»; участвует на базе («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. | -Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.  - Обеспечение и участие педагогических работников на ФГИС «Моя школа»; на базе («Сферум») в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | •Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)  •Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)  -Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС  -Нет нехватки в педагогических работниках  -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами | - Только 35% педагогов имеют высшую и первую категории  - Библиотечный фонд художественной литературы не пополняется в связи с отсутствием необходимых средств. | - Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров  Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся, открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы; | -Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).  -Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Воспитание | -В школе существуют традиции и программы воспитательной работы | В здании школы недостаточно кабинетов, что не дает возможность выделить достаточного размера помещение для Центра Детских инициатив | - Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях | Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы |
| Здоровье | -Наличие в школе спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом  Отсутствие сетевой формы реализации программы | - Частота болеющих детей  - Малый процент обучающихся, имеющих знак ВФСК «ГТО»  Увеличить процент обучающихся постоянно посещающих спортивные секции | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Творчество | Активное участие обучающихся во всех творческих школьных мероприятиях | Не соответствие количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся | - Привлечение молодых педагогических кадров  - Тесное сотрудничество сельской библиотекой | Снижения качественного уровня проводимых мероприятий |
| Профориентация | Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее | Имеется возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, экскурсии | - Возможность использования потенциала родителей и предприятий города в целях профориентации детей; | Имеется возможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы |
| Учитель. Школьная команда | -Сплоченный педагогический коллектив  -Достаточное материальное стимулирование | -Укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами  -Чрезмерная нагрузка у педагогов | - Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности | -Средний возраст педагогических кадров  -Отсутствие молодых специалистов |
| Школьный климат | * Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы. | -В связи с отсутствием дефектолога, тьютора нет возможности качественно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ | -Создание противобуллинговой программы по работе как с обучающимися, так и с родителями | - Рост числа обучающихся с ОВЗ |
| Образовательная среда | -Современная материально-техническая база иинфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС, создана спортивная площадка); | -Некоторая часть родителей проживают в отдаленных районах местах и не имеют возможностей качественно заниматься образованием и воспитанием детей | Информационная «продвинутость» большинства родителей делает популярной для них форму общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности; | - Низкий имидж профессии учителя в обществе;  Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа кинформации,котораяпротиворечитроссийскомузаконодательству;интернет-зависимость. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Знание.**

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.

- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;

- Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

- Работы учителей с неуспевающими учащимися;

**Здоровье**

- Использование здоровьесберегающих технологий;

- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

- Привлечь обучающихся к сдаче норм ГТО;

- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

**Творчество**

- Развитие творческого потенциала школьников;

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

- Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

**Воспитание**

- Создание эффективной системы воспитательной работы школы;

- Сохранение традиций воспитательной работы школы;

- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

**Профориентация**

- Организация мероприятий профориентационной направленности;

- Активное включение в проект «Билет в будущее»;

- Организация проектной деятельности профориентационной направленности;

- Организация взаимодействия с СПО

**Учитель. Школьная команда**

- Организация работы по повышению качества образования;

- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

- Вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

- Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

**Школьный климат.**

- Организация комфортной образовательной среды;

- Повышениеуровняпрофессиональнойкомпетенциипедагоговповопросамработысобучающимися ОВЗ;

- Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога);

**Образовательная среда.**

- Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

- ИспользованиеЭОР;

- Использование возможностей ФГИС «Моя школа»

- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание | Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.  Олимпиадное движение | Организовать взаимодействие с родительским советом  Организация участия обучающихся в олимпиадном движении | Обеспеченность учебниками  Участие обучающихся в олимпиадном движении | 2024 -2027  2024 -2027 | Поиск путей выхода из ситуации  Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадном движении; Составление Плана подготовки учащихся к олимпиаде; |  | Директор школы Абдулкадиров М.М.,Зам.УВР Абулпазлуева Х.Г., кл.рук-ли., библиотекарь  Учителя-предметники | Организация  электронных  учебников  Количественный  показатель  участия и призовых мест  в олимпиадах | МЭШ  Количественный  показатель  участия  и  призовых  мест в олимпиадах |
| 2 | Воспитание | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  Реализации программ по туризму, краеведению | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.  Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма | Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий  Привлечение и мотивация обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности | 2024 -2027  2024 -2027 | Разработка проекта, совместно с родительским комитетом  Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |  | Вожатая  Вожатая | Поиск и реализация способов вовлечения семей в образовательную деятельность  Увеличение количества посещающих спортивные секции | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания  Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна» |
| 3 | Здоровье | Физкультурно-спортивное движение | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. | Организоватьполучениеболее30%обучающихся  подтвержденный знак ГТО | 2024 -2027 | Выявление детей с высокими показателями в спорте |  | Вожатая | Увеличение количества посещающих спортивные секции | Победы в зональных спортивных соревнованиях |
| 4 | Творчество | Реализация дополнительных образовательных  программ | Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных  программ | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием | 2027 | Включение в план профориентационнойработы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий |  | Вожатая | Определение дополнительныхпотребностей в доп. образовании | Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием |
| 5 | Профориентация | Профориентационная работа | Включение в плана профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона | Участие в Профессиональных пробах на региональных площадках региона | 2027 | Включение в план профориентационнойработы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий |  | Вожатая | Создание плана | Участие в Профориентационных мероприятиях |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Конкурсное движение | Повышение мотивации педагогов необходимости участия в конкурсном движении | Участие в профессиональных конкурсах | 2027 | Локальный акт о системе материального и нематериальногостимулированияучастниковпрофессиональныхконкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным |  | Директор | Участие в конкурсах | Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах |
| 7 | Школьный климат |  |  |  | 2027 |  |  | Директор | ШР | Наличие в ШР должности дефектолога, логопеда |
| 8 | Образовательная среда |  |  |  | 2027 |  |  | Директор | Наличие управляющего совета, НПА, регламентирующих его работу | Управляющий совет |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Успешная реализация Программы в 2024-2027 гг. позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Программа развития МКОУ «Танусинская СОШ» им. Ш.М.Шамхалова является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики. Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

2. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;

3. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

4. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

5. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

6. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

7.Продолжение работы Центра Точки роста естественно-научной и технологической направленности.

8. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

9. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

10. Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

11. Усиление работы с педагогами по вопросам участия в конкурсном движении и повышении уровня квалификации.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовые акты школы | Нормативно-правовые акты, регулирующие:  структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч.права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет;  организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС. | Бюджет |
| * Материально-техническое обеспечение | Школьная мебель для учебных кабинетов. Оборудование в рамках проекта «ЦОС» Оборудование Центра «Точка роста» | Имеется.во всех учебных кабинетах мебель,  Ноутбуки AcerEX216-POTW 9 шт,минитор с процесором -2 шт.  ПАК Цифровая образовательная среда в составе, -1  МФУ (принтер, сканер, копир), -1  Ноутбук учителя, -1  Аккумуляторная дрель-винтоверт 2 ш  Набор бит-1  Набор сверл универсальный-1  Многофункциональный инструмент (мультитул) -3  Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней -3  Цифровой штангенциркуль -3  Электролобзик-2 |  | Средства регионального бюджета |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги | Всего педагогов–29;из них–5 мужчина,20 женщины. Имеют высшее образование– 24 человек, имеют высшую квалификационную категорию-7 человек | Учитель-дефектолог, логопед |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные). | Проекторы, компьютеры, ноутбуки  Учебники и учебные пособия | Сохранение бюджетного финансирования. | Региональные, федеральные субсидии |
| 5. Иное (при необходимости) |  |  |  |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| 1.Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов. | 1.Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.  2.  2.1.Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.  2.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. | 1. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; |
| 2.Улучшение условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. | 2.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  2.2.Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ). |
| 3.Подготовить призеров и победителей регионального этапа ВсОШ. | 3. Наличие призеров и победителей регионального этапа ВсОШ. | 3. Наличие призеров регионального этапа ВсОШ. |
| 4.Создать школьный отряд ЮИД. | 4.Создан школьный отряд ЮИД | 4.Наличие школьного отряда ЮИД |
| 5.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО». | 5. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» | 5.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО». |
| 6.Повысить долю учителей с разработанными ИОМ. | 6. Наличие ИОМ у каждого педагога школы». | 6. 100% педагогов с ИОМ. |
| 7.Повысить материально-техническое оснащение IT оборудованием | 7.Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России». | 7.Создание локальной сети школы |
|  |  |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | | | | | **Планируемый результат** | | | | | | | | **Исполнитель** | | | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | | | фактическая дата  (дд.мм.гг) | | | измеримый индикатор (показатель) | | | | | наименование продукта | | |  | | |  |
| **Задача1.Проведение самодиагностикиобразовательнойорганизации,определениеуровнясоответствия** | | | | | | | | | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** | | | |
| Мероприятие1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российскойакадемииобразования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Сентябрь -ноябрь2024 г. | | | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институтут правления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | | |  | | | | |  | | | Администрация школы | | | Директор  М.М.Абдулкадиров |
| Мероприятие1.2Прохождение самодиагностикив электронном виде. | 20.11.2024г. | | | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | | | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | | | | |  | | | Администрация школы | | | Директор  М.М.Абдулкадиров |
| **Задача2.** **Управленческийанализипроектированиеусловийпереходанаследующийуровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»** | | | | | | | | | | | | | | | Директор М. М. Абдулкадиров | | | |
| Мероприятие2.1формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | Октябрь 2024 г. | | | 10.10.2024 г. | | | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | | | | | Положение о школьной управленческой команде | | | Администрация школы | | | Директор М. М. Абдулкадиров |
| Мероприятие2.2.  Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проект а: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | До 30.10.2024г. | | | 30.10.2024 г | | | Отчет о результатах самодиагностики. | | | | | Аналитическая справка | | | Управленческая команда | | | Директор М. М. Абдулкадиров |
| Мероприятие2.3.  Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | До  30.10.2024г. | | | 30.10.2024 г | | | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | | | | | Аналитическая справка | | | Управленческая команда | | | Директор М. М. Абдулкадиров |
| Мероприятие2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | Октябрь  2024 г. | | | До 30.10.2024 г. | | | «Дорожная карта» | | | | | «Дорожная карта» | | | Управленческая команда | | | Директор М. М. Абдулкадиров |
| Мероприятие2.5.Педагогическийсовет «Перспективный портрет школы». | До 30.11.2024г. | | | 24.10.2024 г | | | Протокол педагогического совета | | | | | Протокол педагогического совета | | | Управленческая команда | | | Директор М. М. Абдулкадиров |
| Мероприятие2.6.  Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | | До 28.10.2024г. | | | 28.10.2024 г | | | Проект  Концепции Программы развития | | | Проект  Концепции Программы развития | | | Проект  Концепции Программы развития | | | Директор М. М. Абдулкадиров, зам УВР Абулпазлуева Х.Г. | |
| Мероприятие2.7. Разработка программы развития образовательной организации | | | До 29.10.2024г | | | 29.10.2024 г. | | | Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | | | Управленческая команда | | | Директор М. М. Абдулкадиров, зам УВР Абулпазлуева Х.Г. | | |
| Мероприятие2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | | | С01.12.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой | | | постоянно | | | Мониторинг | Результаты мониторинга | | | Управленческая команда | | | Директор М. М. Абдулкадиров, зам УВР Абулпазлуева Х.Г. | | |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | | | **Планируемый результат** | | | **Исполнитель** | | **Ответственный** | |
| Наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | | фактическая дата (дд.мм.гг) | | измеримый индикатор (показатель) | | наименование продукта |  | |  | |
| **Задача1.Проведение самодиагностикиобразовательнойорганизации,определениеуровнясоответствия модели«ШколаМинпросвещенияРоссии»** | | | | | | | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**–директор Абдулкадиров М.М.. | | | | |
| Мероприятие1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»). | Сентябрь -ноябрь2024 г. | | Ноябрь2024 г | | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | | **---** | Администрация школы | | | Директор Абдулкадиров М.М. |
| Мероприятие1.2Прохождение самодиагностикивэлектронном виде. | 20.11.2024г. | | 20.11.2024 г. | | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». | | Графический профиль результата, таблица, рекомендации | Администрация школы | | | Директор Абдулкадиров М.М. |
| **Задача2.** **Управленческийанализипроектированиеусловийпереходанаследующийуровень соответствия модели«Школа Минпросвещения России»** | | | | | | | | Директор дулкадиров М.М. | | | |
| Мероприятие2.1формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы. | | Октябрь 2024 г. | | 10.10.2024 г. | | Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания. | Положение о школьной управленческой команде | Администрация школы | Директор Абдулкадиров М.М. | | |
| Мероприятие2.2.  Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проект а: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень. | | До 30.10.2024г. | | 30.10.2024 г. | | Отчет о результатах самодиагностики. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Директор Абдулкадиров М.М. | | |
| Мероприятие2.3.  Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий. | | До  30.10.2024г. | | 30.10.2024 г. | | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка | Управленческая команда | Директор Абдулкадиров М.М. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой. | Октябрь  2024 г. | До 30.10.2024 г. | Управленческой командой разработана «дорожная карта». | «Дорожная карта» | Управленческая команда | Директор Абдулкадиров М.М. |
| Мероприятие2.5.Педагогическийсовет «Перспективный портрет школы». | До 30.11.2024г. | 24.10.2024 г. | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий. | Протокол педагогического совета | Управленческая команда | Директор Абдулкадиров М.М. |
| Мероприятие2.6.  Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта». | До 28.10.2024г. | 28.10.2024 г. | Итоговый отчет о самодиагностике:  •Общая характеристика-выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;  • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;  • Аудит несоответствий;  •Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | Проект  Концепции Программы развития | Управленческая команда | Директор Абдулкадиров М.М. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие2.7. Разработка программы развития образовательной организации | До 29.10.2024г. | 29.10.2024 г. | Программа развития согласована Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом. | Программа развития | Управленческая команда | Директор Абдулкадиров М.М., зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. |
| Мероприятие2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | С01.12.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой». | постоянно | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда | Директор Абдулкадиров М.М., зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача3.Выбор управленческого трека развития школы** | | | | | | Директор Абдулкадиров М.М. | | |
| Мероприятие3.1  Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой. | Ноябрь  2024 г. | До 29.11.2024 г. | Выбор трека развития-Модель Программы развития школы. | Протокол | | Управленческая команда | Директор Абдулкадиров М.М. | |
| Мероприятие3.2ЗаседаниеУправляющего Совета школы. | Ноябрь  2024 г. | До 29.11.2024 г. | Согласование Программы развития. | Протокол | | Управляющий Совет | Директор Абдулкадиров М.М. советнидиректора по ВР Омарова П.М. | |
| **Задача4.Описаниеусловийпереходанаследующийуровеньсоответствиямодели«Школа МинпросвещенияРоссии»сучётомвосьмимагистральныхнаправленийразвития** | | | | | | Директор Абдулкадиров М.М., зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. | | |
| **№1.Знание** | | | | | | | | |
| Мероприятие4.1.Формированиеперечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников). | Январь-февраль 2024-2027г. | Январь-февраль 2024-2027г. | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | | Библиотекарь Магогмедова З.Ш. | | Директор Абдулкадиров М.М., зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. |
| Мероприятие4.2.Организацияработыс порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. | Август  2024 г.,  2025г.,  2026 г.,  2027 | 30 августа  2024г.,  2025 г.,  2026г.,  2027 | Разработка рабочих программ по предметам. | Рабочие программы. | | Учителя-предметники | | Директор Абдулкадиров М.М. |
| Мероприятие4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).Выполнение рекомендаций по результатам оценивания(в томчисле ВПР). | регулярно | регулярно | Контроль за графиком оценочных процедур. | Аналитическая справка | | Административная команда | | Директор Абдулкадиров М.М. |
| Мероприятие4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) | 2024-2025г. | 2024-2025г. | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. | Положение о наставничестве | | Педагог-наставник | | Директор Абдулкадиров М.М. |
| Мероприятие4.5.  Сетевая форма реализации образовательных программ. | 2024-2027г. | 2024-2027г. | Организована сетевая форма | Договор о сетевом взаимодействии | | Управленческая команда | | зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. |
| **№2.Воспитание** | | | | | | | | |
| Мероприятие4.6.СозданиеШтаба воспитательной работы | Сентябрь 2024г. | До 10.09.2024 г. | Штаб создан, полномочия определены | Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составеШтаба. | Директор Абдулкадиров М.М. | | . зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. | |
| Мероприятие4.7.Участиевреализации проекта «Орлята России». | Ноябрь  2024 г. | С  01.11.2024 г. | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей.  Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта. | Заявление от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных Руководителей. | СПВ Магомедова З.Ш.  классные руководители | | зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. | |
| Мероприятие4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств. | До 01.11.2024г. | 01.11.2024 г. | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями. | Положение об организации внутришкольных пространств. | Классные руководители, управленческая команда | | Директор Абдулкадиров М.М. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие4.9.  Создание первичной организация РДДМ «Движение первых». | | До 01.09.2024г. | 01.09.2024 г. | Создана первичная организация РДДМ«Движениепервых». | Протоколзаседания. | | СПВ Магомедова З.Ш.,классные руководители | | зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. |
| **№3.Здоровье** | | | | | | | | | |
| Мероприятие4.10.  Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. | | До 01.09.2024г. | 01.09.2024 г. | План разработан и реализуется. | Единыйкалендарныйплан | | Учитель физическойкультурыАлиханов М.М. | | Гитинова Х.М. |
| **№4.Творчество** | | | | | | | | | |
| Мероприятие4.11. Развитие дополнительного образования. | | 01.09.2024г. | 01.09.2024 г. | Открыты новые места ДОД. | | Приказ о создании кружков и секций. | Директор Абдулкадиров М.М. | | Директор Абдулкадиров М.М. |
| **№5.Профориентация** | | | | | | | | | |
| Мероприятие4.12.Включениевполномочия заместителя директора учебно воспитательной работе по профориентационной деятельности в ОО. | | 01.09.2024г. | 01.09.2024 г. | В полномочия заместителя директорапо УВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельностив ОО. | | Должностная инструкция | Директор Абдулкадиров М.М. | | Директор Абдулкадиров М.М. |
| Мероприятие4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс. | | В течение года | В течение года | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Директор Абдулкадиров М.М. | | Директор Абдулкадиров М.М. |
| **№6.Учитель. Школьная команда** | | | | | | | | | |
| Мероприятие4.14.Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания. | По отдельному графику | | По отдельному графику | Педагоги школы успешно прошли КПК. | | Удостоверения о прохождении КПК. | | Классные руководители | Вожатая Гитинова Х.М. |
| Мероприятие4.15.Системанаставничества. | 2024-2025г. | | 2024-2025г. | Сформированы наставнические «пары»помодели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).Всоответствиис выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО– формирование наставнических пар «учитель-учитель» в ОО. | | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «Осистеме наставничества». | | Директор Абдулкадиров М.М. | Директор Абдулкадиров М.М. |
| **№7.Школьныйклимат** | | | | | | | | | |
| Мероприятие4.16.  Включение в штатное расписание педагога-психолога | 01.09.2024г. | | 01.09.2024 г. | Психологический комфорт для всех (педагог-психолог служба школьной медиации). | | Штатное расписание | | Директор Абдулкадиров М.М. | Директор Абдулкадиров М.М. |
| Мероприятие4.17  Запустить  антибуллинговую программу | До 01.11.2024г. | | 01.11.2024 г. | Диагностика уровня буллинга по классам(поанонимному опроснику) | | Оздоровление школьного климата,  Сведение случаев булинга к минимуму | | Педагог-  психолог | Социальный педагог |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№8.Образовательная среда** | | | | | | | | |
| Мероприятие4.18.  Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»). | | В течение года | В течение года | Педагоги школы–активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах. | | Методический совет | Директор Абдулкадиров М.М. |
| **Задача5.Построениесистемыперсонифицированногопрофессиональногоразвитияпедагоговируководителейшколы,обеспечивающуюсвоевременнуюметодическуюподготовкуснацеленностьюна достижение планируемых образовательных результатов.** | | | | | | | Директор Абдулкадиров М.М. | |
| Мероприятие5.1.Формированиеи реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы. | до  01.09. 2025г. | | До 01.09.2025 г. | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | | ИОМ педагогов и руководителей  Удостоверения КПК | Управленческая команд | Директор Абдулкадиров М.М. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача6.Формированиепредметно-пространственнойсредывперспективецифровизацииобразования для расширения возможноси индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемыхобразовательных результатов.** | | | | | | | | Зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. | |
| Мероприятие6.1.Повышениеквалификациипедагогическихработниковпо вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. | | | 2024-2027г. | | 2024-2027г. | Пройдены КПК, повышены компетенции. | Удостоверения о прохождении КПК | Директор Абдулкадиров М.М. | Зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. |
| Мероприятие6.2.Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ. | | | 2024-2027г. | | 2024-2027г. | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных  Программ. | ИУП | Директор Абдулкадиров М.М. |  |
| **Задача8. Развитие управленческой модели школы.** | | | | | | | | Директор Абдулкадиров М.М. | |
| Мероприятие8.1.Реализацияпроектногоподхода в управлении школой:  «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей». | 2024-2027г. | 2024-2027г. | | Реализация управленческих проектов | | | Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов. | Администрация школы | Директор Абдулкадиров М.М. |
| Мероприятие 8.2.  Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивны проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности. | 2024-2027г. | 2024-2027г. | | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально -психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | | | Приказ о создании ШСМ.  Положение о ШСП. | Управленческая команда | Зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача9.Развитиенаправленияработы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).** | | | | | Зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. | |
| Мероприятие9.1Профориентация. Реализация программы работы с родителями. | 2024-2027г. | 2024-2027г. | Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся. | Программа | Администрация школы  Школьная команда | Зам. УВР Абулпазлуева Х.Г. |
| **Задача10.Независимаяоценкакачестваобразования, а так же система внутреннего аудита.** | | | | | Директор Абдулкадиров М.М. | |
| Мероприятие10.1.Мониторинг Программы развития, корректировка. | Не реже 1 раза в полугодие | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития(графический вариант), отчёты. | Управленческая команда | Администрация школы Школьная команда | Директор Абдулкадиров М.М. |